

Basisschool de Komeet

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers van (toekomstige) leerlingen van de Komeet. In deze gids leest u wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Daarnaast vindt u praktische informatie over de organisatie van onze school, onze werkwijze en de ondersteuning van leerlingen.

Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samen optrekken. Daarom zien wij ouders als belangrijke partners in het leer- en ontwikkelproces van hun kind. Een open en prettige samenwerking, gebaseerd op vertrouwen en wederzijds respect, vinden wij hierbij essentieel.

Met deze schoolgids willen wij u een duidelijk beeld geven van wat u van De Komeet mag verwachten en wat wij belangrijk vinden in de begeleiding van onze leerlingen. Uiteraard blijft een gids een momentopname. Heeft u vragen, suggesties of mist u informatie? Dan horen wij dat graag. We denken graag met u mee.

Met hartelijke groet,

Charlotte Medendorp
Basisschool De Komeet
Broeksingel 88
6581 HB Malden
Telefoon: 024 357 31 82
E-mail: directie.dekomeet@leerenfloreer.nl
Website: <https://www.dekomeetmalden.nl>

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Komeet
Broeksingel 88
6581HB Malden

☎ 02435731 82
🌐 <http://www.dekomeetmalden.nl>
✉ directie.dekomeet@leerenfloreer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Charlotte Medendorp	directie.dekomeet@leerenfloreer.nl

Charlotte Medendorp is directeur van de Komeet. Zij vindt het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en zich gezien, veilig en gewaardeerd voelen. Goed onderwijs begint volgens haar bij een sterke basis: duidelijke afspraken, goede instructie en hoge verwachtingen van ieder kind. Charlotte werkt graag samen met kinderen, ouders en het team aan de ontwikkeling van de school. Ze houdt van een open en eerlijke manier van samenwerken en vindt het belangrijk dat we met elkaar blijven kijken naar wat kinderen nodig hebben. Daarbij zoekt ze graag naar praktische oplossingen die passen bij de dagelijkse praktijk van de school.

Binnen de Komeet staat niet alleen het leren centraal, maar ook het samen leren en samenleven. Daarom vindt Charlotte het belangrijk dat kinderen leren om verantwoordelijkheid te nemen, naar elkaar om te kijken en met vertrouwen de wereld tegemoet te treden.

Heeft u een vraag, wilt u iets bespreken of loopt u ergens tegenaan? Loop gerust binnen of maak een afspraak. We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen en dat vragen en zorgen op tijd worden besproken.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting Leer en Floeer

Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 3060

🌐 <http://www.leerenfloreer.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO
2507

Aantal leerlingen

2025-2026
253

Samen leren in een rijke leeromgeving

De Komeet is een diverse school waar kinderen met uiteenlopende achtergronden samen opgroeien, leren en spelen. Onze leerlingenpopulatie wordt steeds diverser, wat betekent dat kinderen onderling sterker verschillen in wat zij nodig hebben. In veel groepen zien we een duidelijke spreiding tussen leerlingen die verrijking en uitdaging nodig hebben en leerlingen die extra ondersteuning vragen. Om te zorgen dat ook de 'middengroep' voldoende in beeld blijft en elk kind de juiste aandacht krijgt, stemmen we ons onderwijs zorgvuldig af. Daarnaast zien we een toenemende behoefte aan een krachtige, taalrijke leeromgeving waarin communicatie centraal staat.

Achtergrond van onze leerlingen en ouders*

De meeste ouders/verzorgers van onze leerlingen wonen in Malden of de directe omgeving en zijn in Nederland geboren. Tegelijkertijd verwelkomen we – met name in de onderbouw – steeds vaker jonge kinderen met een migratieachtergrond.

Qua opleidingsachtergrond heeft circa 80% van onze ouders een gemiddeld tot hoog opleidingsniveau en 20% een praktijkgericht of lager opleidingsniveau. Deze variatie zorgt voor een mooie, veelzijdige schoolgemeenschap. Het vraagt van ons team maatwerk in communicatie en samenwerking, zodat we goed aansluiten bij alle ouders.

Onze speerpunten

In respons op de specifieke behoeften van onze leerlingen richten wij ons op de volgende vier speerpunten:

1. Uitdagend doelgericht onderwijs

Het bieden van goed en stimulerend onderwijs, met oog en ruimte voor de individuele verschillen tussen leerlingen.

2. Het versterken van de taalvaardigheid en het vergroten van het leesplezier in alle leerjaren.

3. Aandacht voor meertaligheid

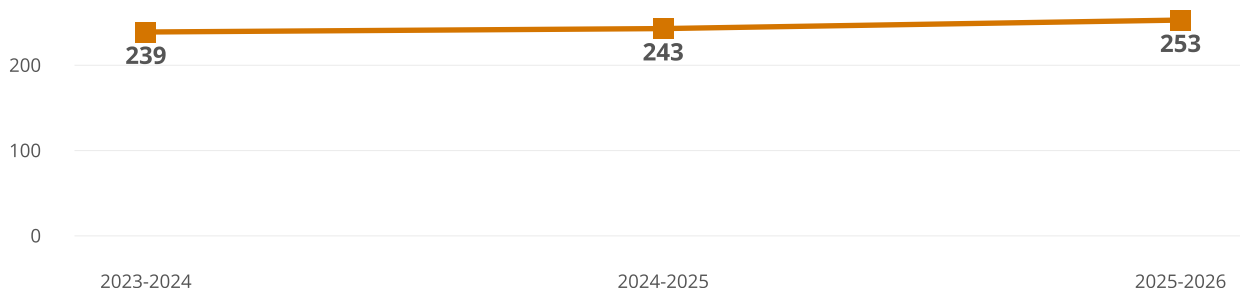
Het benutten en waarderen van meertaligheid door onder meer thuistalen een betekenisvolle plek op school te geven.

4. Burgerschap en sociale vaardigheden

Het actief stimuleren van respectvol samenleven, burgerschap en sociaal-emotionele groei.

* Gebaseerd op demografische gegevens van de woonplaats Malden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Gewoon goed onderwijs

Op De Komeet staan we voor gewoon goed onderwijs: duidelijk, gestructureerd en met oog voor ieder kind. Vanaf groep 3 werken we in principe met enkelvoudige groepen, aangevuld met een combinatiegroep als de instroom daar om vraagt. We leggen een stevige basis in taal en rekenen, verrijkt met cultuur en muziek. Waar nodig bieden we passende extra ondersteuning. Ons doel is helder: leerlingen die met plezier leren en zich optimaal ontwikkelen.

Leerling in beeld

Iedere leerling is uniek. We zorgen voor een veilige en positieve leeromgeving waarin kinderen respectvol met elkaar omgaan, samenwerken en van elkaar leren. Met de methode Kwink werken we doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Duidelijke afspraken, een rustige werksfeer en visuele hulpmiddelen zoals de gedragsladder bieden houvast. Mocht de les verstoord worden, dan zetten we een time-in of time-out in. Ouders worden hierin altijd snel betrokken.

Uitdaging en groei

Onze lesmethodes sluiten aan bij wat onze leerlingen nodig hebben en bieden extra uitdaging waar mogelijk. Ieder kind volgt een sterk basisaanbod; leerlingen die meer aan kunnen, krijgen verrijking en verdieping. Zo bieden we elk kind de ruimte om eigen talenten te ontdekken en gemotiveerd te blijven.

Brede ontwikkeling

Naast taal en rekenen is er veel aandacht voor beeldende vorming, cultuur en muziek. We organiseren betekenisvolle activiteiten die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Daarmee bereiden we hen optimaal voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij van nu. Leerlingen bouwen bij ons niet alleen kennis op, maar vergroten ook hun creativiteit, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden.

Samen met ouders en partners

Onderwijs maken we samen. We geloven in een sterke samenwerking tussen school, ouders en ketenpartners:

- Kinderopvang: samen met KION zorgen we voor een warme, soepele overgang van opvang naar basisschool.
- Oudervereniging (OV): de OV ondersteunt bij schoolse activiteiten, zoals feestelijke vieringen, het schoolreisje en de Koningsspelen.
- Medezeggenschapsraad (MR): ouders en teamleden denken en beslissen via de MR actief mee over het schoolbeleid.

Identiteit

Onze school in het kort

Basisschool de Komeet ligt in het dorp Malden (gemeente Heumen). Met ongeveer 260 leerlingen bieden we een rijke en diverse leeromgeving waarin kinderen met verschillende achtergronden samen leren, spelen en opgroeien.

Katholieke identiteit en open vizier

De Komeet is een katholieke basisschool. We besteden actief aandacht aan katholieke tradities en vieren feesten zoals Kerstmis en Pasen. Tegelijkertijd vinden we het essentieel dat kinderen kennismaken met andere levensbeschouwingen en culturen in onze samenleving. Zo leren ze met een open blik en vol respect omgaan met verschillen, en ontdekken ze hoe divers de wereld om hen heen is.

Stichting Leer en Floreer

Onze school maakt deel uit van Stichting Leer en Floreer (scholen met LeF). Leer & Floreer is het bevoegd gezag van achttien basisscholen in de gemeenten Heumen en Berg en Dal. Tot deze stichting behoren onder andere een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en een Agora-initiatief voor jongeren van 10 tot 18 jaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen uit groep 3 t/m 8 gymmen twee keer per week in de grote gymzaal in school (maandag en vrijdag). De leerlingen uit groep 1-2 maken gebruik van de speelzaal in school. De Komeet maakt meerdere keren per schooljaar gebruik van vakdocenten (m.n. muziek) op projectbasis. Niet alle leerkrachten van de Komeet zijn bevoegd voor het geven van gymles. We clusteren daarom soms groepen, zodat er altijd een collega met gymbevoegdheid aanwezig is.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 leren kinderen veel door te spelen en te ontdekken. We bieden gevarieerd materiaal en rijke speel- en leeractiviteiten aan. Door met kinderen te praten over verschillende onderwerpen stimuleren we hun taalontwikkeling: spreken, luisteren en begrijpen.

Een goede relatie tussen de leerkracht en het kind is hierbij belangrijk. We zorgen voor een veilige omgeving waarin kinderen vertrouwen krijgen, worden aangemoedigd en uitgedaagd om nieuwe dingen te ontdekken en te leren.

Onze aanpak heeft twee belangrijke uitgangspunten:

1. We sluiten aan bij de beleavingswereld van kinderen

We kijken goed naar wat kinderen bezighoudt en waar hun belangstelling naar uitgaat. Vanuit deze interesses sluiten we doelgericht aan met thema's, spel en activiteiten. Zo creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen spelenderwijs werken aan hun ontwikkeling op het gebied van taal, rekenen, motoriek en zintuiglijke ontwikkeling.

2. We werken doelgericht aan de ontwikkeling

We werken met uitgewerkte thema's waarin doelen voor onder andere geletterdheid, gecijferdheid, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn opgenomen. Tijdens het spelen en werken volgen we de ontwikkeling van de kinderen en sluiten we aan bij wat zij nodig hebben.

Met behulp van het Digikeuzebord brengen we de sociaal-emotionele, cognitieve en motorische ontwikkeling van de kleuters in beeld. Zo weten we waar een kind staat in zijn of haar ontwikkeling en kunnen we ons aanbod hier doelgericht op afstemmen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Kwink / Sociaal-emotionele vorming	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Bovenstaande tabel gaat over het aantal uur/minuten onderwijs per vak per week.

Rekenen

Op de Komeet werken we met de rekenmethode Pluspunt. We vinden het belangrijk dat kinderen een stevige rekenbasis ontwikkelen en met vertrouwen leren rekenen. We werken doelgericht en gestructureerd. In de rekenlessen staat steeds een duidelijk leerdoel centraal. Nieuwe rekenvaardigheden worden stap voor stap aangeboden, waarna kinderen deze veelvuldig oefenen en leren toepassen in verschillende situaties. We besteden daarbij aandacht aan zowel rekenvaardigheid als rekeninzicht: kinderen leren niet alleen hoe ze een som moeten oplossen, maar ook waarom een bepaalde aanpak werkt.

We hebben duidelijke verwachtingen van onze leerlingen en houden rekening met verschillen tussen kinderen. Waar nodig geven we extra instructie en oefening. Kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen ruimte om hun rekenvaardigheden verder te verdiepen.

Zo werken we samen aan een stevige basis, passend bij ons uitgangspunt Gewoon Goed Onderwijs: duidelijke uitleg, gericht oefenen en ieder kind uitdagen om zich verder te ontwikkelen.

Lezen

Op de Komeet vinden we het belangrijk dat kinderen een stevige basis in lezen ontwikkelen én plezier krijgen en houden in lezen. In groep 3 werken we met Veilig leren lezen. Met deze methode leren kinderen stap voor stap lezen en spellen. Ze leren letters en klanken aan elkaar te verbinden en oefenen veel met het lezen van woorden en zinnen. Zo bouwen zij de basis op voor het zelfstandig leren lezen. Vanaf groep 4 werken we met de methode Karakter voor voortgezet technisch lezen. We zien dat het aanleren en onderhouden van vloeiend en nauwkeurig lezen ook na groep 3 blijvend aandacht vraagt. Daarom blijven we hier gericht tijd aan besteden. Kinderen oefenen met het vlot en correct lezen van woorden en teksten en werken aan leesvloeiendheid, leestempo en leesintonatie. Naast deze methodische en didactische lijn besteden we veel aandacht aan leesmotivatie en leesplezier. We willen dat kinderen ontdekken dat lezen niet alleen belangrijk is, maar ook leuk en interessant kan zijn. Daarom besteden we uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek, organiseren we een leesweek en zorgen we voor een actuele en aantrekkelijke schoolbibliotheek met boeken die aansluiten bij verschillende leeftijden en interesses. Iedere schooldag starten we met een kwartier stil lezen. Alle kinderen lezen dan in hun eigen boek en ook de leerkrachten lezen mee. Zo creëren we samen een rustig leesmoment en geven we het goede voorbeeld. Kinderen krijgen de ruimte om zelf boeken te kiezen die bij hen passen en ontdekken zo steeds meer welke verhalen en onderwerpen zij interessant vinden. Zo werken we op de Komeet aan een doorgaande leeslijn: van het leren lezen in groep 3, naar het steeds vloeiender en zelfstandiger lezen in de hogere groepen, met aandacht voor zowel leesvaardigheid als leesplezier.

Taal

Op de Komeet werken we met de methode Staal voor taal en Staal voor spelling. We vinden het belangrijk dat kinderen een stevige taalbasis ontwikkelen en zich steeds beter leren uitdrukken, zowel mondeling als schriftelijk. We werken

doelgericht en gestructureerd. In de lessen staat steeds een duidelijk leerdoel centraal. Nieuwe taal- en spellingvaardigheden worden stap voor stap aangeboden, waarna kinderen deze veelvuldig oefenen en leren toepassen in verschillende situaties.

Bij spelling leren kinderen niet alleen de juiste spellingregels, maar ook hoe ze deze kunnen toepassen. Door veel te oefenen en te herhalen worden spellingvaardigheden steeds verder geautomatiseerd. Binnen het taalonderwijs besteden we aandacht aan onder andere woordenschat, grammatica, spreken en luisteren en schrijven. Kinderen leren taal gebruiken in betekenisvolle situaties en bouwen zo steeds meer taalvaardigheid op.

We hebben duidelijke verwachtingen van onze leerlingen en houden rekening met verschillen tussen kinderen. Waar nodig geven we extra instructie en oefening. Kinderen die meer uitdaging aankunnen, krijgen ruimte om hun taal- en spellingvaardigheden verder te verdiepen. Zo werken we samen aan een stevige basis in taal en spelling, passend bij ons uitgangspunt Gewoon Goed Onderwijs: duidelijke uitleg, gericht oefenen en ieder kind uitdagen om zich verder te ontwikkelen.

Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, burgerschap (wereldoriëntatie)

Op de Komeet vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen leren over de wereld, maar ook leren hoe zij zich tot die wereld kunnen verhouden. Daarom besteden we vanaf groep 4 gericht aandacht aan burgerschap met de methode Code D. Code D helpt kinderen om kennis en vaardigheden op te doen die nodig zijn om mee te kunnen doen in onze samenleving. In de lessen komen onderwerpen aan bod die aansluiten bij de democratische rechtsstaat, vrijheid, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en het omgaan met verschillen. Kinderen leren bijvoorbeeld hoe besluitvorming werkt, wat het betekent om rechten én verantwoordelijkheden te hebben en hoe mensen vanuit verschillende achtergronden en overtuigingen naar een onderwerp kunnen kijken. Een belangrijk onderdeel is het voeren van gesprekken. Kinderen leren hun eigen mening te vormen en onder woorden te brengen, maar ook om naar anderen te luisteren en ruimte te geven aan een andere mening. We stimuleren kinderen om vragen te stellen, informatie kritisch te bekijken en na te denken over wat zij zelf belangrijk vinden. We verbinden het burgerschapsonderwijs zoveel mogelijk met de praktijk. De Leerlingenraad geeft kinderen bijvoorbeeld de gelegenheid om mee te denken over onderwerpen binnen de school. Ook sluiten we aan bij actuele gebeurtenissen en bij wat er in de groep en in de samenleving speelt. Code D staat niet los van ons dagelijks onderwijs. De vaardigheden die kinderen leren, komen ook terug in de lessen, tijdens gesprekken en in de manier waarop we met elkaar omgaan. Daarbij vormt Kwink een belangrijke aanvulling: waar Kwink vooral gericht is op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het samenleven in de groep, richt Code D zich meer op de bredere samenleving en de rol die kinderen daarin hebben.

Sociaal emotionele vaardigheden

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met Kwink. In de lessen leren kinderen onder andere emoties herkennen en benoemen, samenwerken, grenzen aangeven, omgaan met verschillen en conflicten oplossen. De vaardigheden die kinderen leren, komen niet alleen tijdens de Kwinklessen aan bod, maar zijn onderdeel van het dagelijks samenleven en leren op school.

Beeldende vorming en muziek

Voor muziek werken we met 1-2-3 Zing. Voor beeldende vorming gebruiken we Laat maar zien. Deze methodes bieden structuur en inspiratie en zorgen ervoor dat kinderen kennismaken met verschillende vormen van muziek, kunst en beeldende vorming. Kinderen leren bijvoorbeeld zingen, luisteren, muziek maken en werken met verschillende materialen en technieken.

We vinden het daarnaast belangrijk dat kinderen kunst en cultuur ook buiten de klas ervaren. Daarom maken we gebruik subsidies voor cultuureducatie. Hierdoor kunnen we regelmatig culturele activiteiten organiseren op school én daarbuiten. Denk bijvoorbeeld aan een bezoek aan een museum, voorstelling of andere culturele activiteit, of aan een kunstenaar of culturele organisatie die bij ons op school komt. Op deze manier komen kinderen in aanraking met verschillende vormen van kunst en cultuur en ontdekken zij dat leren niet alleen binnen de muren van de school plaatsvindt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal



2.2 Het team

Op de Komeet werken ongeveer twintig betrokken leerkrachten, samen met twee leraarondersteuners en onze andere ondersteunende collega's. Onze leraarondersteuners ondersteunen de leerkrachten in de dagelijkse praktijk en dragen zo bij aan goed en passend onderwijs voor onze leerlingen. Eén van onze leerkrachten verzorgt op vrijdag de gymlessen voor de groepen. We zijn een stabiel team met weinig personele wisselingen. Dat zorgt voor vertrouwde gezichten voor kinderen en ouders en voor een prettige en professionele samenwerking binnen de school. Ons team is mooi verdeeld in leeftijd en ervaring. Ervaren collega's brengen hun kennis en expertise mee, terwijl jongere collega's nieuwe ideeën en energie toevoegen. We leren graag van en met elkaar en vinden het belangrijk om samen verantwoordelijkheid te nemen voor goed onderwijs. We werken met plezier, staan voor elkaar klaar, delen onze kennis en zijn betrokken bij de ontwikkeling van onze leerlingen en de school. Die betrokkenheid, stabiliteit en brede expertise zijn belangrijke krachten van ons team.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een groepsleerkracht ziek is of afwezig vanwege verlof of scholing, zorgen we zo veel mogelijk voor een geschikte vervanger. De Komeet is hiervoor aangesloten bij een regionale vervangingspool. Soms lukt het helaas niet om vervanging te vinden. In dat geval hebben we een noodplan waarin staat welke stappen we nemen om de opvang en het onderwijs zo goed mogelijk te organiseren. We proberen een afwezige leerkracht altijd eerst binnen de school op te vangen, zeker op de eerste dag. Wanneer er echt geen passende oplossing beschikbaar is, kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat een groep tijdelijk geen les kan krijgen en kinderen thuis moeten blijven. Als dit nodig is, informeren we ouders zo snel mogelijk via Parro. We begrijpen dat dit voor ouders vervelend kan zijn. We doen er daarom alles aan om de continuïteit van het onderwijs zo goed mogelijk te waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KION, Partou (voorheen Smallsteps, tegenover school) en Nannies (nabij school)*.

Warme overdracht van peuteropvang naar basisschool

Gaat uw kind vanuit de peuteropvang of het kinderdagverblijf naar basisschool De Komeet? Dan zorgen we samen voor een warme overdracht. Dit betekent dat u als ouder, een pedagogisch medewerker van de opvang en een leerkracht van de onderbouw informatie met elkaar delen over de ontwikkeling van uw kind.

We bespreken wat uw kind al goed kan, waar het plezier aan beleeft en of er aandachtspunten of specifieke behoeften zijn. Zo krijgt de leerkracht een goed beeld van uw kind en kunnen we vanaf de start aansluiten bij wat uw kind nodig heeft.

Wenmomenten

Naast de warme overdracht vinden we het belangrijk dat uw kind op een rustige en vertrouwde manier kennismaakt met De Komeet. Daarom zijn er vóór de vierde verjaardag **wenmomenten**. Uw kind komt dan een aantal keer een ochtend of dagdeel naar school om alvast kennis te maken met de leerkracht, de klas en de andere kinderen. Tijdens deze momenten kan uw kind ervaren hoe een schooldag eruitziet, waar het zijn of haar jas en spullen kan vinden en welke routines er in de klas zijn. Zo wordt de stap naar de basisschool steeds een beetje vertrouwder. De leerkracht stemt de wenmomenten met u af. We houden daarbij rekening met wat uw kind nodig heeft. Sommige kinderen stappen gemakkelijk de klas binnen, terwijl andere kinderen wat meer tijd nodig hebben om te wennen. We kijken samen wat passend is.

Op deze manier zorgen we samen voor een fijne, vertrouwde en geleidelijke overgang van de (peuter)opvang naar De Komeet.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan (2024-2028) hebben we beschreven waar we de komende vier jaren aan willen werken. In schooljaar 2026-2027 zetten we het huidige onderwijsaanbod voort en richten we ons op een aantal belangrijke ontwikkeldoelen (jaarplannen). We werken planmatig aan deze doelen, volgen de voortgang en stellen onze aanpak waar nodig bij.

- **Doelgericht onderwijs in rekenen, taal, spelling en lezen**

We versterken het doelgericht werken vanuit leerlijnen en leerdoelen. Leerkrachten weten wat leerlingen moeten leren, geven instructie die aansluit bij de onderwijsbehoeften en volgen de ontwikkeling van leerlingen. We analyseren resultaten en gebruiken deze informatie om het onderwijs bij te stellen. We streven ernaar dat leerlingen zich passend bij hun mogelijkheden ontwikkelen en dat het aantal leerlingen dat onvoldoende profiteert van ons basisaanbod afneemt.

- **Gelijke kansen door digitale geletterdheid**

We zorgen voor een doorgaande lijn in digitale geletterdheid van groep 1 tot en met 8. Leerlingen ontwikkelen kennis en vaardigheden op het gebied van mediawijsheid, informativaardigheden en ICT-basisvaardigheden. We werken hierbij met een herkenbaar en passend aanbod voor alle leerlingen. We streven ernaar dat iedere leerling de basisvaardigheden ontwikkelt die nodig zijn om zelfstandig, kritisch en verantwoord deel te nemen aan de digitale samenleving.

- **Samen bouwen aan sterk leesonderwijs**

We versterken ons leesonderwijs door schoolbreed te werken aan technisch lezen, leesbegrip, leesmotivatie en leesplezier. We gebruiken de leerlijnen en leerlingresultaten om tijdig te signaleren wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. We streven ernaar dat alle leerlingen de leesvaardigheid ontwikkelen die past bij hun mogelijkheden en dat meer leerlingen met plezier en vertrouwen lezen.

- **Een sterke ondersteuningsstructuur**

We ontwikkelen onze ondersteuningsstructuur verder door rollen, verantwoordelijkheden en werkwijzen binnen de leerlingondersteuning te verduidelijken. We versterken de samenwerking tussen leerkracht, kwaliteitscoördinator, ouders en eventuele externe partners. We streven ernaar dat ondersteuningsbehoeften tijdig worden gesignaleerd en dat leerlingen passende ondersteuning krijgen, zo veel mogelijk binnen het reguliere onderwijsaanbod.

- **Met plezier en energie samenwerken in een professionele organisatie**

We investeren in een professionele cultuur waarin medewerkers samen leren, verantwoordelijkheid nemen en elkaar ondersteunen. Door middel van gezamenlijke professionalisering, collegiale samenwerking en het gezamenlijk bespreken van onderwijsresultaten werken we aan een sterke professionele basis. We streven ernaar dat medewerkers zich verantwoordelijk voelen voor de kwaliteit van het onderwijs, elkaar actief versterken en met plezier en energie samenwerken aan de ontwikkeling van de Komeet.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schoolplan, jaarplannen en evaluatie

Basisschool de Komeet werkt planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs. In ons Schoolplan beschrijven we onze ambities en ontwikkeldoelen voor een periode van vier jaar. Deze doelen vertalen we ieder schooljaar naar concrete jaarplannen.

In het jaarplan beschrijven we welke doelen we dat schooljaar willen bereiken en welke activiteiten daarvoor nodig zijn. We maken afspraken over wie verantwoordelijk is, welke medewerkers betrokken zijn, wanneer de voortgang wordt besproken en hoe we het resultaat evalueren. Gedurende het schooljaar volgen we de voortgang en sturen we bij wanneer dat nodig is.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we de doelen en activiteiten. We kijken daarbij onder andere naar:

- Zijn de doelen behaald?
- Welke resultaten hebben we bereikt?
- Wat heeft goed gewerkt en wat vraagt nog aandacht?
- Wat betekent dit voor het volgende schooljaar?

De Medezeggenschapsraad (MR) is een belangrijke gesprekspartner bij de ontwikkeling en evaluatie van ons beleid. De opbrengsten van de evaluatie gebruiken we om nieuwe keuzes te maken en de ontwikkeling van ons onderwijs verder voort te zetten. Zo werken we stap voor stap en gezamenlijk aan duurzame verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de Komeet vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig voelt, zich kan ontwikkelen en zo goed mogelijk tot leren komt. Soms heeft een leerling daarbij extra ondersteuning nodig. In dit onderdeel van de schoolgids leggen we uit welke ondersteuning we bieden, hoe deze is georganiseerd en wat u als ouder van ons kunt verwachten.

Altijd in samenwerking

De leerkracht is het eerste aanspreekpunt en blijft verantwoordelijk voor de ondersteuning van uw kind. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bespreekt de leerkracht dit met u en, waar passend, met de leerling. Samen kijken we wat nodig is. De leerkracht houdt hierbij de regie en bespreekt de voortgang regelmatig met ouders.

We onderscheiden drie niveaus van ondersteuning.

1. Basisondersteuning – ondersteuning die we op school voor alle leerlingen bieden.
2. Aanvullende basisondersteuning – extra ondersteuning met behulp van deskundigheid vanuit Stichting Leer en Floreer.
3. Extra ondersteuning – intensievere of specialistische ondersteuning, waarbij het samenwerkingsverband Stroomland kan worden betrokken.

1. Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die iedere leerling op de Komeet kan krijgen. We proberen hierbij zo veel mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen binnen de gewone lessen en de groep.

Kennis en beleid

We hebben duidelijke afspraken over ons onderwijs en over hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen. We werken doelgericht: we weten wat leerlingen aan het einde van een les of periode moeten kennen en kunnen. De leerkracht geeft instructie, laat leerlingen oefenen en kijkt of het doel wordt behaald. Wanneer een leerling het doel nog niet beheerst, kan extra instructie of oefening worden geboden. Leerlingen die het doel al beheersen, krijgen verdieping of verrijking.

Preventie en signalering

We proberen leer- en ontwikkelingsproblemen zo vroeg mogelijk te signaleren. Hiervoor gebruiken we onder andere Leerling in Beeld en de ontwikkellijnen uit het Digikeuzebord. We kijken ook naar de ontwikkeling en het functioneren van leerlingen in de dagelijkse praktijk. De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten hierbij.

Gerichte ondersteuning

Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, bekijken we samen wat nodig is. We kunnen bijvoorbeeld extra instructie geven, de leertijd verlengen of werken met tussendoelen. We proberen leerlingen zo veel mogelijk te ondersteunen bij het behalen van de reguliere leerdoelen.

Voorbeelden van basisondersteuning zijn:

- extra leestijd of oefening;
- een rustige werkplek;
- extra instructie of verlengde leertijd;
- verdieping en verrijking.

2. Aanvullende basisondersteuning (ondersteuning vanuit Stichting Leer en Floreer)

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan ondersteuning vanuit Stichting Leer en Floreer worden ingezet. De kwaliteitscoördinator bespreekt de hulpvraag met bijvoorbeeld de orthopedagoog van het bestuur. Samen onderzoeken zij wat de leerling, de leerkracht en de groep nodig hebben.

Binnen Leer en Floreer kan worden gekozen voor een A&K-traject (advies en kortdurende ondersteuning) of een bestuursarrangement. Bij een A&K-traject kan bijvoorbeeld een orthopedagoog, gedragsspecialist of specialist meer- en hoogbegaafdheid meekijken in het dossier of in de klas. Op basis van de hulpvraag geeft de deskundige adviezen waarmee de leerkracht verder kan. Kortdurende ondersteuning van de leerling kan onderdeel zijn van het traject.

Een bestuursarrangement wordt ingezet wanneer bredere of intensievere ondersteuning nodig is. De ondersteuning kan gericht zijn op de leerling, de leerkracht, de groep of de school. Het doel is ook om de deskundigheid binnen de school te versterken, zodat we vergelijkbare hulpvragen in de toekomst beter zelf kunnen begeleiden. Bij een bestuursarrangement wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Meer informatie hierover vindt u onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief'.

3. Extra ondersteuning (ondersteuning via samenwerkingsverband Stromenland)

Sommige leerlingen hebben intensievere of specialistische ondersteuning nodig. Wanneer de school en Stichting Leer en Floer deze ondersteuning niet zelf kunnen bieden, kan het samenwerkingsverband Stromenland worden betrokken.

De orthopedagoog van het bestuur bespreekt de hulpvraag met de schoolcontactpersoon van Stromenland. Samen wordt gekeken welke ondersteuning passend is.

Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld nodig zijn bij:

- terugkeer vanuit het speciaal (basis)onderwijs;
- langdurige ziekte of thuiszitten;
- psychische of lichamelijke problematiek die het onderwijs beïnvloedt;
- situaties waarin specifieke medische ondersteuning nodig is.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen met een bestuursarrangement of Stromenland-arrangement wordt een **ontwikkelingsperspectief (OPP)** opgesteld. Hierin staat onder andere:

- welke doelen passend zijn;
- welke ondersteuning de school biedt;
- hoe de samenwerking met ouders en andere betrokkenen verloopt;
- welk uitstroomperspectief passend is.

Het OPP wordt regelmatig besproken en geëvalueerd en waar nodig aangepast. Ouders worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP.

Hoorrecht voor leerlingen met een OPP

Leerlingen met een OPP hebben **hoorrecht**. Zij mogen meepraten over hun eigen ondersteuning en de doelen die voor hen worden opgesteld. We vinden het belangrijk dat leerlingen begrijpen waarom bepaalde ondersteuning wordt ingezet en kunnen aangeven wat zij nodig hebben. Daarom bespreken we het OPP op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerling.

De leerling kan zijn of haar mening geven over bijvoorbeeld:

- de doelen;
- de geboden ondersteuning;
- wat goed gaat en wat lastig is;
- wat nodig is om te kunnen leren en ontwikkelen.

De inbreng van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen en evalueren van het OPP. We bespreken ook met de leerling wat we met deze inbreng hebben gedaan. Een leerling met een OPP krijgt dus niet alleen ondersteuning, maar heeft ook een stem in de keuzes die over die ondersteuning worden gemaakt.

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Heeft u vragen over passend onderwijs of de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij het **Ouder- en Jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Stromenland**. Dit steunpunt is er voor ouders en leerlingen. U kunt hier informatie en advies krijgen, ondersteuning vragen bij zorgen of onduidelijkheden en uw ervaringen delen. Het steunpunt denkt onafhankelijk met u mee.

Meer informatie vindt u op de website van Stromenland.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leesspecialist
- NT2-specialist
- Cultuurspecialist

Basisschool de Komeet beschikt over diverse specialisten binnen het eigen team. Daarnaast kunnen we binnen de stichting, waar de Komeet deel van uitmaakt, rekenen op de expertise van een orthopedagoog en een specialist op het gebied van gedrag en meer- en hoogbegaafdheid. Samen met deze professionals en hun bredere netwerk zetten we ons in om, waar nodig en mogelijk, passende extra ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Bij complexe ondersteuningsvragen kan de Komeet gebruikmaken van de expertise binnen stichting Leer en Floreer en het Samenwerkingsverband Stromenland. De kwaliteitscoördinator vervult hierin een coördinerende rol.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Bij complexe ondersteuningsvragen op dit gebied kan de Komeet gebruik maken van expertise die aanwezig is binnen stichting Leer en Floreer en het Samenwerkingsverband Stromenland. De kwaliteitscoördinator heeft hierin een regie functie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Bij complexe ondersteuningsvragen op dit gebied kan de Komeet gebruik maken van expertise die aanwezig is binnen stichting Leer en Floreer en het Samenwerkingsverband Stromenland. De kwaliteitscoördinator heeft hierin een regie functie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De Komeet voldoet aan de wettelijke norm voor het aantal bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Daarmee zorgen we ervoor dat er altijd voldoende getrainde medewerkers aanwezig zijn om in geval van nood snel en adequaat te handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het continueren van het huidige aanbod, waarbij in 2026-2027 extra aandacht uitgaat naar:

- invoering en implementatie van Schoolupdate (ICT Basisvaardigheden voor groep 5 t/m 8)
- borging doelgericht werken rekenen
- opstarten en scholen doelgericht werken spelling
- versterken leesdidactiek

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Komeet vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom betrekken we kinderen actief bij onderwerpen die hen aangaan. Leerlingen krijgen de ruimte om hun mening te geven, mee te denken en aan te geven wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Dit doen we op verschillende manieren:

- In de groepen voeren leerkrachten regelmatig gesprekken met leerlingen over hun ontwikkeling, welzijn en leerdoelen.
- Daarnaast heeft de school een leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers van verschillende groepen meedenken over onderwerpen die belangrijk zijn voor de school. De leerlingenraad geeft advies, deelt ideeën en draagt bij aan het verbeteren van de schoolomgeving.
- Om inzicht te krijgen in hoe leerlingen de veiligheid en sfeer op school ervaren, nemen we jaarlijks in de bovenbouw een vragenlijst sociale veiligheid af. De uitkomsten helpen ons om de school voor alle leerlingen een prettige, veilige en stimulerende plek te laten zijn. Waar nodig ondernemen we actie om het welbevinden en de sociale veiligheid verder te versterken.

Hoorrecht bij een OPP

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben hoorrecht. Dit betekent dat zij mee mogen praten over de doelen die voor hen worden opgesteld en over de ondersteuning die zij krijgen. We bespreken met de leerling, op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling, bijvoorbeeld:

- Wat gaat goed?
- Wat vind je lastig?
- Wat helpt jou om goed te kunnen leren?
- Aan welke doelen wil je werken?
- Welke ondersteuning heb je daarbij nodig?

De mening van de leerling wordt meegenomen bij het opstellen en evalueren van het OPP. We leggen de leerling ook uit welke keuzes worden gemaakt en waarom. Wij nemen de mening van leerlingen serieus en betrekken deze, passend bij hun leeftijd en ontwikkeling, bij beslissingen die voor hen van belang zijn. Daarbij werken we altijd samen met ouders, die een belangrijke partner zijn in de ontwikkeling van hun kind. Door leerlingen een stem te geven, stimuleren we eigenaarschap, betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

Extra informatie

We hebben al een waardevolle basis gelegd voor het hoorrecht. De komende periode bouwen we hierop voort door het hoorrecht verder te versterken binnen het reguliere onderwijsaanbod in de klas. Zo willen we ervoor zorgen dat de stem van iedere leerling een vanzelfsprekend onderdeel wordt van ons dagelijks onderwijs.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociale veiligheid en omgaan met gedrag

Op de Komeet vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt. Pesten is altijd grensoverschrijdend gedrag, maar niet ieder geval van grensoverschrijdend gedrag is pesten. Ook brutaal, ongewenst of agressief gedrag vraagt om duidelijke grenzen en begeleiding. We vinden het belangrijk om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. We leren hen hoe ze met zichzelf en met anderen kunnen omgaan, hoe ze gevoelens kunnen herkennen en benoemen en hoe ze op een goede manier met elkaar kunnen samenwerken en omgaan. Dit doen we vooral preventief. Wanneer gedrag niet passend is, begrenzen, kaderen, ontmoedigen en corrigeren we waar dat nodig is.

Wat doen we preventief?

In alle groepen, van groep 1 tot en met 8, werken we met Kwink. Met Kwink besteden we op een positieve en speelse manier aandacht aan sociaal-emotioneel leren, groepsvorming en sociale veiligheid.

Daarnaast kan ClassDojo worden ingezet. Niet alle leerkrachten gebruiken dit, maar waar het wordt gebruikt, ligt de nadruk vooral op het positief benoemen en belonen van gewenst gedrag en het stimuleren van het naleven van groepsafspraken.

Wat doen we als gedrag niet passend is?

Wanneer gedrag om extra aandacht of begrenzing vraagt, maken we gebruik van onze Gedragssladder. Deze helpt ons om op een duidelijke, voorspelbare en eenduidige manier met gedrag om te gaan.

Bij signalen of meldingen van pesten werken we met de Pestaanpak van het Landelijk Meldpunt Pesten. We vinden het belangrijk dat iedere melding van pesten serieus wordt genomen en dat we hier zorgvuldig en op een herkenbare manier mee omgaan. Door met elkaar dezelfde aanpak en taal te gebruiken, weten leerlingen, ouders en medewerkers waar zij aan toe zijn.

Ons uitgangspunt is steeds: we willen niet alleen ongewenst gedrag stoppen, maar kinderen ook helpen om te leren van situaties en zich verder te ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

De leerlingen uit groep 6 t/m 8 vullen jaarlijks de vragenlijst van Vensters in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Deze taak is ondergebracht bij de vertrouwenspersonen.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr van Kesteren	famke.vankesteren@leerenfloreer.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Medendorp	directie.dekomeet@leerenfloreer.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Berg	marleen.berg@leerenfloreer.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Beverloo	dirk.beverloo@leerenfloreer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De basis voor de ontwikkeling van een kind wordt thuis gelegd. Zodra een kind naar school gaat, delen ouders en school de zorg en verantwoordelijkheid voor zijn of haar ontwikkeling. Een goede samenwerking en afstemming tussen thuis en school zijn daarbij van groot belang.

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer de werelden van thuis en school goed op elkaar aansluiten. **Als kinderen thuis kunnen vertellen wat er op school gebeurt en op school kunnen vertellen wat er thuis gebeurt, ontstaat er iets moois: verbinding en groei.** Daarom vinden we het belangrijk dat ouders en leerkrachten elkaar goed informeren over wat een kind leert, ervaart en nodig heeft, zowel thuis als op school.

Open, positief en laagdrempelig contact helpt ons om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. Heeft u een vraag, opmerking of zorg? We nodigen u van harte uit om dit met ons te bespreken. Samen kunnen we kijken wat uw kind nodig heeft.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Samen in contact, voor de ontwikkeling van uw kind

We vinden het belangrijk om ouders goed en regelmatig te informeren over de ontwikkeling van hun kind. Door prettig samen te werken en open te communiceren, zorgen we er samen voor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen thuis én op school.

Parro

Elke week ontvangen ouders via de Parro-app een kort bericht van de leerkracht over wat er die week in de groep is gedaan. Zo blijft u op de hoogte van de activiteiten en het leerproces van uw kind. Via Parro delen we ook korte mededelingen en nieuws over groepsactiviteiten. Zo blijft u goed op de hoogte van wat er in de groep speelt, en kunt u op een eenvoudige manier ook zelf contact leggen met de leerkracht.

Informatiebijeenkomst

Aan het begin van het schooljaar vindt er aan het einde van de middag een informatiebijeenkomst plaats voor groep 1-2 en groep 8. Deze datum wordt opgenomen in de jaarplanning.

Contact met de leerkracht

Onze leerkrachten zijn dagelijks zichtbaar en bereikbaar; ze staan om 08.20 uur en om 14.00 uur (leerkrachten van de onderverdieping) op de speelplaats. Een mooi moment voor een korte uitwisseling. Wilt u een uitgebreider gesprek? Maak dan even een afspraak met elkaar.

Contact met de directeur

Charlotte staat vrijwel dagelijks buiten op het schoolplein, daarnaast mogen ouders/verzorgers altijd even bij haar binnenlopen. Ouders/verzorgers kunnen haar via de mail of Parro een bericht sturen.

Gesprekken

Per schooljaar staat er twee gespreksrondes voor alle ouders/verzorgers gepland en een facultatieve ronde.

1. Startgesprek

Het Startgesprek vindt meestal plaats in september. Vanaf groep 3 voeren we deze gesprekken samen met ouder én kind. Tijdens de startgesprekken staan kennismaking, verbinding en wederzijdse verwachtingen uitspreken centraal.

2. Kind-oudergesprekken

In februari-maart vinden de kind-oudergesprekken plaats. Tijdens dit gesprek komt nadrukkelijk de (leer)ontwikkeling aan bod, de resultaten van Leerling in Beeld worden besproken en is er natuurlijk ook ruimte voor andere zaken.

3. Oudergesprek

Aan het einde van het schooljaar vinden er facultatieve oudergesprekken plaats. Dit betekent dat ouders door school uitgenodigd kunnen worden, maar ook dat ouders om een gesprek kunnen vragen.

Natuurlijk kunnen de leerkrachten en ouders ook tussentijds contact met elkaar opnemen als daar aanleiding toe is. Bijvoorbeeld wanneer de ontwikkeling anders verloopt dan verwacht, of bij opvallend gedrag. We betrekken u dan tijdig en bespreken samen hoe we uw kind het beste kunnen ondersteunen. Ouders kunnen daarnaast ook zelf vragen om een gesprek buiten de standaard gespreksmomenten om.

Klachtenregeling

Heeft u een klacht of zorg?

We vinden het belangrijk dat ouders zich gehoord voelen en dat vragen, zorgen en klachten serieus worden genomen. Een open gesprek is daarbij altijd het uitgangspunt. We proberen samen te kijken wat er nodig is om tot een goede oplossing te komen.

Heeft u een klacht? Praat eerst met de leerkracht

Heeft u een vraag, zorg of klacht over iets wat speelt in de groep van uw kind? Bespreek dit dan eerst met de groepsleerkracht. Vaak helpt een open gesprek om duidelijkheid te krijgen en samen tot een oplossing te komen. De leerkracht informeert de directie over uw melding. Komen u en de leerkracht er samen niet uit? Dan kunt u de situatie samen voorleggen aan de directeur. In dit gesprek luisteren we naar elkaar, bespreken we wat er is gebeurd en zoeken we gezamenlijk naar een passende oplossing.

Interne vertrouwenspersonen

Soms lukt het niet om een klacht naar tevredenheid op te lossen of vindt u het lastig om uw zorg rechtstreeks met de leerkracht of directeur te bespreken. In dat geval kunt u terecht bij een van onze interne vertrouwenspersonen.

De vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, denkt met u mee en geeft advies over mogelijke vervolgstappen. Wanneer dat nodig is, kan de vertrouwenspersoon u doorverwijzen naar bijvoorbeeld de directeur, het bestuur of een externe vertrouwenspersoon.

De contactgegevens van onze interne vertrouwenspersonen vindt u in hoofdstuk 3 van deze schoolgids.

Klachtenregeling Stichting Leer en Floreer (LEF)

Soms kan het nodig zijn om een klacht in te dienen over het handelen of beslissingen van het schoolbestuur of schoolpersoneel. Binnen de klachtenregeling maken we onderscheid tussen twee soorten klachten:

1. Klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten.
2. Overige klachten, bijvoorbeeld over begeleiding, strafmaatregelen, beoordelingen of de organisatie van de school.

Stichting Leer en Floreer is aangesloten bij de onafhankelijke klachtencommissie voor het katholiek onderwijs:

Stichting GCBO

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

☎ 070 3861697

✉ info@gcbo.nl

🌐 www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

De klachtencommissie bekijkt of er aanleiding is voor bemiddeling of verdere afhandeling. Indien gewenst, begeleidt zij u in het vervolgproces. Vaak zal de vertrouwenspersoon eerst nagaan of u geprobeerd heeft de kwestie op schoolniveau op te lossen. Klachten worden schriftelijk ingediend (via de vertrouwenspersoon). Als de klachtencommissie een onderzoek start, wordt het schoolbestuur geïnformeerd en volgt er indien nodig een rapport met aanbevelingen.

Meldpunt Onderwijsinspectie

U kunt ook terecht bij het meldpunt van de onderwijsinspectie, bijvoorbeeld bij klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek of psychisch geweld. Ook signalen over discriminatie, onverdraagzaamheid, extremisme of fundamentalisme kunt u daar melden. U krijgt dan contact met een vertrouwensinspecteur.

Inspectiekantoor Utrecht

Postbus 2730

3500 GS Utrecht

✉ info@owinsp.nl

🌐 www.onderwijsinspectie.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging
- Klassenouders

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn een belangrijke partner van de school. Hun betrokkenheid helpt ons om samen te zorgen voor een fijne schooltijd voor alle kinderen. Ouders kunnen op verschillende manieren bijdragen en meedenken.

Oudervereniging

Basisschool De Komeet heeft een actieve en betrokken oudervereniging, bestaande uit ongeveer tien ouders. Per groep zijn één of twee ouders vertegenwoordigd. De oudervereniging ondersteunt de school bij het organiseren van verschillende praktische en feestelijke activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerstmis, carnaval en het schoolreisje. Ook denkt de oudervereniging mee over organisatorische zaken binnen de school. De oudervereniging vergadert ongeveer vijf keer per jaar, 's avonds op school.

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) denkt en beslist mee over belangrijke onderwerpen binnen de school. Daarmee levert de MR een waardevolle bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op De Komeet. In de MR zijn zowel ouders als personeelsleden vertegenwoordigd. De ouderleden worden door de ouders van de school gekozen. De MR bespreekt onderwerpen die de school aangaan, denkt mee over ontwikkelingen, doet voorstellen aan de directie en heeft bij verschillende onderwerpen advies- of instemmingsrecht. De MR vergadert ongeveer vijf keer per schooljaar, 's avonds op school. Op de website van De Komeet vindt u het jaarverslag, de vergaderdata en meer informatie over de MR.

Klassenouders

Elke groep heeft één of twee klassenouders. Zij vormen een laagdrempelige schakel tussen de ouders van de groep en de leerkracht. Klassenouders ondersteunen bij het organiseren van groepsactiviteiten en helpen waar nodig bij praktische zaken rondom de groep.

Ouderhulp

Bij activiteiten waarbij extra begeleiding nodig is, kunnen ouders zich via Parro aanmelden. Denk bijvoorbeeld aan excursies, sportactiviteiten of het schoolreisje. Soms zijn er meer aanmeldingen dan er begeleiders nodig zijn. In dat geval kan er worden geloot.

De hulp en betrokkenheid van ouders maken het mogelijk om samen met de kinderen mooie en waardevolle activiteiten te ondernemen. We zijn dan ook ontzettend blij met alle ouders die zich hiervoor inzetten!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Pasen
- Carnaval
- Feestelijke activiteiten tussendoor

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Ouderbijdrage

Voor het komende schooljaar is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €25,- per kind voor het eerste en tweede kind dat op school zit. Heeft u drie kinderen op de Komeet, dan betaalt u voor het derde kind €12,50. Wat neerkomt op een totaalbedrag van €62,50. Heeft u vier of meer kinderen op school, dan blijft het bedrag beperkt tot de kosten voor drie kinderen. Start uw kind op of na 1 januari, dan is de bijdrage €12,50. Voor kinderen die op of na 1 april instromen, wordt geen ouderbijdrage gevraagd, uiteraard blijft een vrijwillige bijdrage altijd welkom. Voor de schoolreis en het schoolkamp in groep 8 wordt daarnaast aan ouders een aanvullende, vrijwillige bijdrage gevraagd.

Waarom een ouderbijdrage?

De oudervereniging en het schoolteam organiseren gedurende het jaar allerlei extra activiteiten voor de leerlingen, zoals feesten, vieringen en uitstapjes. Deze activiteiten worden niet bekostigd door de overheid. Om dit mogelijk te maken, vraagt de oudervereniging een vrijwillige ouderbijdrage. Elk schooljaar stelt de oudervereniging het bedrag van de bijdrage opnieuw vast. Ook wordt er jaarlijks een kascontrole uitgevoerd om de besteding van de gelden transparant en verantwoord te houden.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek of afwezig? Laat het ons weten!

Is uw kind ziek?

Is uw kind ziek en kan het niet naar school komen? Laat dit dan op de eerste ziektedag zo snel mogelijk aan ons weten, bij voorkeur telefonisch vóór de start van de lessen. U kunt de ziekmelding ook via Parro doorgeven. Een korte mondelinge boodschap via een broertje of zusje kan natuurlijk ook. Duurt de ziekte langer? Dan kijken u en de leerkracht samen wat uw kind eventueel thuis aan schoolwerk kan doen. We houden hierbij natuurlijk rekening met wat uw kind op dat moment aankan.

Naar de dokter of tandarts?

Heeft uw kind een afspraak bij de dokter, tandarts, orthodontist of een andere zorgverlener? Geef dit dan vooraf aan ons door, telefonisch of via Parro. We vragen u om afspraken zo veel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Lukt dat niet, plan de afspraak dan bij voorkeur aan het begin of einde van de schooldag. Zo mist uw kind zo min mogelijk onderwijstijd.

Belangrijke gezondheidsinformatie

Heeft uw kind een allergie, gebruikt het medicijnen of is er andere gezondheidsinformatie waarvan de school op de hoogte moet zijn? Laat dit dan aan de leerkracht weten. Zo kunnen we hier op school zo goed mogelijk rekening mee houden en weten we wat we moeten doen als dat nodig is. Heeft de situatie van uw kind gevolgen voor het dagelijks functioneren op school? Bespreek dit dan met de leerkracht, zodat we samen kunnen kijken wat uw kind nodig heeft.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wilt u voor uw kind verlof aanvragen buiten de reguliere schoolvakanties? Gebruik dan het formulier **'Verzoek tot vrijstelling van schoolbezoek'**. Dit formulier vindt u op onze website of ligt klaar in de hal van de school. Voor verlofaanvragen gelden de regels van de Leerplichtwet. Niet iedere reden geeft recht op verlof. Dien uw aanvraag daarom altijd op tijd in, zodat we deze zorgvuldig kunnen beoordelen.

U kunt het ingevulde formulier inleveren op school of per e-mail sturen naar directie.dekomeet@leerenfloreer.nl.

Wilt u meer weten over de regels rondom leerplicht en verlof? Kijk dan op de website van de Rijksoverheid:

[Informatie over leerplicht en schoolvakanties](https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/schoolvakanties)

4.4 Toelatingsbeleid

Een fijne start op de basisschool

Wordt uw kind binnenkort vier jaar? Wat een mooie nieuwe stap! Vanaf de vierde verjaardag mag uw kind naar de basisschool. We vinden het belangrijk dat uw kind zich vanaf het eerste moment welkom en veilig voelt bij de Komeet. Aanmelden kan door contact met ons op te nemen. We vragen u dit bij voorkeur vóór 15 april te doen als uw kind in het volgende schooljaar vier jaar wordt. Zo hebben wij voldoende tijd om de groepen zorgvuldig samen te stellen. Uw kind start op de eerste schooldag na de vierde verjaardag. Voor die tijd is er alle ruimte om alvast een paar dagdelen te komen wennen. Deze momenten stemmen we samen met u en de leerkracht af. Na de definitieve inschrijving ontvangt u bericht over de groepsplaatsing. Gaat uw kind al naar een peuterspeelzaal of opvang in Malden? Dan vinden we het fijn om samen te zorgen voor een warme overdracht. Zo kunnen ouders, opvang en school informatie delen die helpt om uw kind een goede en vertrouwde start te geven.

Let op: in de maand voorafgaand aan de zomervakantie laten we geen nieuwe kinderen instromen in groep 1.

Ondersteuning en inclusief onderwijs

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Bij de Komeet kijken we daarom samen met ouders naar wat een kind nodig heeft om zich prettig te voelen en tot leren te komen. Heeft uw kind meer ondersteuning nodig dan binnen onze basisondersteuning valt? Dan bespreken we bij de aanmelding samen wat passend is. Dit kan bijvoorbeeld extra begeleiding, een aanpassing in de klas of samenwerking met externe deskundigen zijn. Waar mogelijk bieden we deze ondersteuning gewoon op school en onder schooltijd. Zie hiervoor ook: hoofdstuk 3

Als er meer ondersteuning nodig is

Soms heeft een kind meer nodig dan één school kan bieden. Ook dan zoeken we samen naar een passende plek. De basisscholen in Heumen werken met elkaar samen om ervoor te zorgen dat ieder kind onderwijs krijgt dat zo goed mogelijk aansluit bij zijn of haar behoeften. Als dat nodig is, betrekken we het Samenwerkingsverband Stromenland. Ouders worden hierbij altijd actief en op tijd betrokken. Samen kijken we wat een kind nodig heeft en welke school daar het beste bij kan aansluiten. De basisscholen in de gemeente Heumen, waaronder De Komeet, werken samen aan een sterk en inclusief onderwijsaanbod. Iedere school biedt een stevige basisondersteuning, met een veilige leeromgeving, oog voor verschillen en een goede zorgstructuur. Zie hiervoor ook: hoofdstuk 3.

Verhuizen naar Malden of aanmelden voor een hogere groep?

Verhuist u naar Malden en wilt u uw kind aanmelden voor een hogere groep? Neem dan eerst contact met ons op. We kijken graag samen met u of er plek is en of de Komeet een passende school is voor uw kind. We bespreken daarbij ook wat uw kind nodig heeft en of we eventuele extra ondersteuning kunnen bieden. Is de groep vol, dan helpen we u verder en verwijzen we u naar een andere basisschool in Malden.

Is er plek? Dan mag uw kind eerst een dag komen kennismaken en wennen. Bij inschrijving vragen we, met uw toestemming, informatie op bij de vorige school. Zo kunnen we goed aansluiten bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van uw kind. Na de definitieve inschrijving ontvangt u bericht over de groepsplaatsing. We kijken ernaar uit om uw kind en u te leren kennen!

Bent u op zoek naar een fijne basisschool voor uw kind? Dan bent u van harte welkom voor een kennismaking en rondleiding. Tijdens zo'n bezoek proeft u de sfeer, laten wij u zien hoe wij werken en kunt u al uw vragen stellen.

Neem contact op met Charlotte Medendorp via

✉ directie.dekomeet@leerenfloreer.nl

☎ 024-3573182

4.5 Sponsoring

De Komeet maakt incidenteel gebruik van sponsoring. Wanneer dit aan de orde is, volgen we het sponsoringsbeleid van onze stichting.

Sponsoring mag nooit ten koste gaan van de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen en mag geen invloed hebben op de inhoud of kwaliteit van ons onderwijs. Ook mogen de kernactiviteiten van de school niet afhankelijk zijn van sponsorbijdragen. We gaan zorgvuldig en transparant om met sponsoring. Bij iedere sponsorafspraken kijken we of deze past bij de waarden en uitgangspunten van de Komeet en houden we ons aan de geldende wettelijke bepalingen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We gebruiken onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen die onderdeel zijn van het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in beeld. Met deze toetsen krijgen we inzicht in de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep als geheel. Ook geven de resultaten ons inzicht in de ontwikkeling van de school ten opzichte van landelijke gemiddelden.

Na iedere toetsperiode analyseren we de resultaten en vergelijken we deze met onze schoolstandaard. Onze schoolstandaard geeft aan welke resultaten we, passend bij onze leerlingenpopulatie, van onze leerlingen verwachten.

Op de Komeet werken we vanuit hoge, maar passende verwachtingen. We geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen en willen onze leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Uit onze resultaten zien we dat we deze verwachtingen nog niet altijd bereiken. Dit is voor ons een belangrijk aandachtspunt.

We gebruiken de toetsgegevens daarom niet alleen om resultaten in beeld te brengen, maar vooral om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben en waar wij ons onderwijs kunnen verbeteren. We analyseren waar leerlingen hiaten laten zien, waar extra ondersteuning nodig is en waar ons onderwijs verder versterkt kan worden. Zo gebruiken we de resultaten om gericht te werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van iedere leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

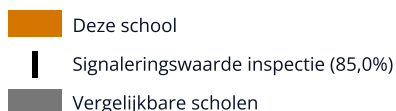
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de Doorstroomtoets geven ons inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. De meest recente resultaten laten zien dat onze school onder het landelijk gemiddelde heeft gescoord. Vooral binnen rekenen zien we aandachtspunten, met name op de domeinen getallen en meetkunde. Deze resultaten gebruiken we om ons onderwijs verder te versterken.

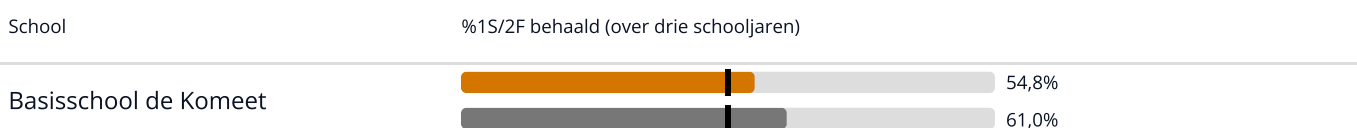
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



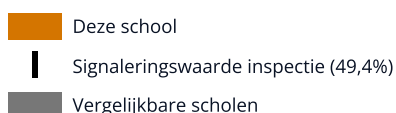
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Van het voortgezet onderwijs ontvangen wij gegevens over onze oud-leerlingen. Op basis van de terugkoppeling van het voortgezet onderwijs weten we dat onze adviezen goed passen bij het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

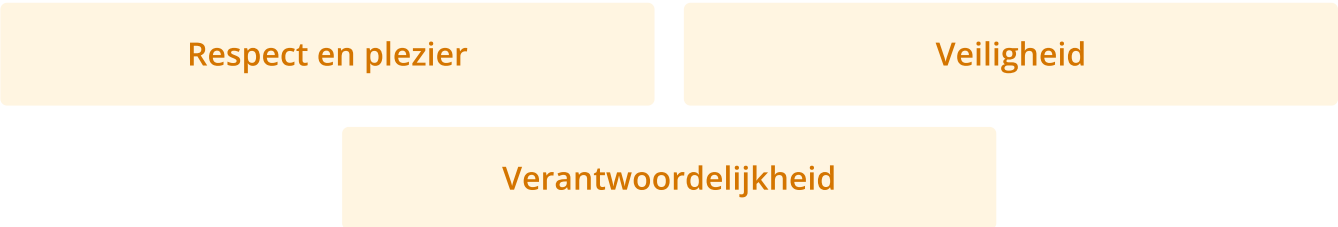
De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,0%
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	5,0%
vmbo-(g)t	16,8%
vmbo-(g)t / havo	15,8%
havo	7,9%
havo / vwo	25,7%
vwo	16,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op de Komeet vinden we het belangrijk dat iedere leerling zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Leerkrachten hebben hierin een belangrijke rol. Zij zorgen voor een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, vragen durven stellen en fouten mogen maken.

We willen dat leerlingen met plezier naar school komen en ervaren dat zij op school nieuwe dingen kunnen leren en ontdekken: cognitief, sociaal-emotioneel en creatief. We stimuleren leerlingen om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Zo creëren we een positieve groepssfeer, een prettig leerklimaat en een omgeving waarin ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Ons doel is dat leerlingen met vertrouwen, zelfstandigheid en sociale vaardigheden de stap naar het voortgezet onderwijs en de samenleving kunnen maken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Komeet vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel ontwikkelen. Een kind dat zich veilig en gezien voelt, vertrouwen heeft in zichzelf en goed leert omgaan met anderen, kan met meer plezier en vertrouwen leren.

Om onze leerlingen hierin te begeleiden, werken we met Kwink, een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). De lessen sluiten aan bij de leeftijd en belevingswereld van onze leerlingen en helpen hen om zichzelf en anderen beter te begrijpen. We besteden aandacht aan onder andere zelfvertrouwen, emoties herkennen en omgaan met emoties, samenwerken, rekening houden met anderen, grenzen aangeven en respectvol met elkaar omgaan.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen op een passende manier. Zo krijgen we zicht op het welbevinden van leerlingen, de sociale veiligheid en de manier waarop zij functioneren binnen de groep. Deze informatie helpt ons om leerlingen gericht te begeleiden en waar nodig extra ondersteuning te bieden.

Zo zorgen we er samen voor dat leerlingen zich op de Komeet veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich stap voor stap ontwikkelen tot zelfstandige en sociaal vaardige kinderen.

6 Schooltijden en opvang

We vinden het als school belangrijk om goed en prettig contact te hebben met ouders. Een kort gesprekje, een vraag of even iets delen kan vaak prima tijdens de breng- en haaltijden. In de ochtend vanaf 08.20 uur zijn de leerkrachten van groep 1 t/m 8 op het plein te vinden. Dit is een fijn moment om elkaar even kort te spreken of iets te vragen. Omdat de schooldag dan begint, is er in de ochtend helaas geen gelegenheid voor uitgebreide gesprekken. Om 14.00 uur staan de leerkrachten van de onderverdieping buiten op het plein. De leerkrachten van de bovenverdieping blijven in de klas of zijn bij de trap te vinden. Ook dit is een geschikt moment voor een kort contactmoment.

Heeft u iets dat wat meer tijd en aandacht vraagt, bijvoorbeeld een zorg, vraag of onderwerp dat u graag rustig wilt bespreken? Maak dan gerust een afspraak met de leerkracht na schooltijd. Zo kunnen we de tijd nemen om goed naar u te luisteren en samen te kijken wat er nodig is. We staan altijd open voor uw vragen, zorgen en ideeën. Samen zorgen we voor een fijne samenwerking rondom uw kind!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KION Kinderopvang (in school)**, **Partou Fun4kids**, **Sportstuif Malden** en **BSO Struin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO KION**, **Struin** en **BSO Sportstuif**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

KION biedt op meerdere dagen in de week opvang voor schooltijd aan.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2027	21 februari 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)
Charlotte Medendorp (directeur)	08.30-17.00 uur

Charlotte is voor belangrijke zaken buiten schooltijd via Parro, maar ook via haar mail goed te bereiken (directie.dekomeet@leerenefloreer.nl).